



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. GUALA"

CORSO Ipsia

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

CLASSE 5^a SEZIONE F

Docente: Giulia Ferrero

Ore settimanali: 2

Libro di testo adottato: Gentile G., Ronga L. "Guida allo studio della STORIA" editrice *LA SCUOLA*.

INTRODUZIONE

Risultati di apprendimento in base al profilo educativo, culturale e professionale al termine del quinto anno:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Nell'arco dell'anno la docente – fatta salva la sua piena libertà di integrarlo mediante l'ulteriore trattazione di argomenti e tematiche non previsti – svilupperà il seguente percorso didattico di cui viene proposta una scansione modulare.

MODULI E TEMPI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			MODALITÀ DI VERIFICA
	COMPETENZE	ABILITÀ'	CONOSCENZE	
MODULO 0: Attività di accoglienza e metodo di studio. (Sett/ott)	Possedere l'apparato lessicale e terminologico di base.	Saper individuare rispetto al fenomeno storico risorgimentale i problemi ad esso relativo	Revisione degli argomenti trattati nell' anno scolastico precedente: <ul style="list-style-type: none"> • Risorgimento: protagonisti e fatti principali • I problemi post-unitari • Destra e Sinistra storica 	Prova d'ingresso: interrogazione scritta a domande aperte completata da esposizione orale
MODULO 1: L'Europa tra fine '800 e inizio '900. (Ott/nov)	Saper ordinare i fatti in corrette sequenze logiche e secondo le coordinate spazio-temporali.	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali del primo Novecento	<ul style="list-style-type: none"> • Il decollo industriale e la società di massa • Il primo Novecento in Europa e oltre • L'età giolittiana 	Interrogazioni orali/scritte formative in itinere. Valutazione delle esercitazioni prodotte con i lavori individuali
MODULO 2 La prima guerra mondiale. (Nov/dic)	Comprendere e conoscere gli aspetti fondamentali delle tematiche affrontate.	Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici nell'affrontare i caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei	<ul style="list-style-type: none"> • Cause • Fatti principali • L'entrata in guerra dell'Italia • Conseguenze 	Interrogazione scritta sommativa a conclusione del modulo
MODULO 3 Totalitarismi e regimi autoritari. (Dic/genn)	Essere capaci di esporre in forma sufficientemente articolata gli argomenti trattati.	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti in Europa dai regimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Russia dagli zar a Stalin 2. Nascita e affermazione del Fascismo in Italia 3. La Germania dalla Repubblica di Weimar al totalitarismo di Hitler 	Interrogazioni orali/scritte formative in itinere. Valutazione delle esercitazioni prodotte a casa/ a scuola
MODULO 4 Il Secondo conflitto mondiale (Genn/febb)		Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cause 2. Eventi importanti 3. L'Italia in guerra 4. La vittoria degli Alleati 	Interrogazione scritta sommativa a conclusione del modulo

MODULO 5 La Repubblica italiana: dalla Costituzione al miracolo economico. (Febbraio/marzo)	Utilizzare concetti e categorie fondamentali in relazione ai contesti specifici. Usare alcuni strumenti del lavoro storico (cronologie, tavole sinottiche, ecc.)	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche	1. La nascita della Repubblica e il miracolo economico 2. L'Italia dal Sessantotto al "riflusso" 3. Dalla crisi economica e politica degli anni '70 alla seconda Repubblica	Interrogazioni orali/scritte formative e sommative in itinere e al termine dei moduli. Valutazione delle esercitazioni prodotte a casa/ a scuola
MODULO 6 Il mondo bipolare diviso dalla Guerra fredda. (Marzo/aprile)	Adoperare termini storici e concetti interpretativi in rapporto ai rispettivi contesti storici	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici del secondo '900 e individuarne i nessi con i contesti internazionali e le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali	1. La guerra fredda 2. Scenari economici e politici di un mondo diviso 3. Terzo mondo e decolonizzazione 4. La contestazione giovanile	Interrogazioni orali/scritte formative in itinere e sommative a conclusione dei moduli.
MODULO 7 Il mondo contemporaneo: la globalizzazione. (Aprile/maggio)	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti nel XXI secolo Operare confronti tra le diverse aree del mondo cogliendo affinità e diversità Individuare alcuni dei meccanismi economici su cui si fonda la crisi economica presente oggi nel mondo	1. La caduta del muro di Berlino e la situazione dell'Europa dell'Est 2. Il mondo tra vecchi e nuovi protagonisti 3. Governare il pianeta Terra	Valutazione delle esercitazioni prodotte con i lavori individuali, in coppia, di gruppo
MODULO 8 Approfondimenti scelti a livello individuale/ Educazione civica (in itinere)		Individuare gli elementi fondanti la Repubblica italiana. Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi, delle istituzioni per esercitare con consapevolezza diritti e doveri	I principi costituzionali	Relazioni scritte e orali su argomenti di approfondimento

- **OBIETTIVI MINIMI:** gli obiettivi minimi e le conoscenze ritenuti fondamentali sono scritti in corsivo

METODOLOGIA -

- Lezioni frontali con supporto di mappe e supporti multimediali, Lezione interattiva/partecipata
- Elaborazione guidata di mappe concettuali e schemi riassuntivi
- Lavoro individuali, in coppia, di gruppo

- **STRUMENTI DIDATTICI** - Libro di testo, tabelle, grafici esemplificativi, Carte geografiche e carte storiche, Visione di film e di dvd, Articoli tratti da riviste e quotidiani

- VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale si avvarrà di una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie volte ad accertare:

1. **Capacità di ordinare i fenomeni storici** nella loro dimensione geografica e cronologica; padronanza degli argomenti e dei contenuti richiesti.
2. **Competenze terminologiche e lessicali; correttezza espositiva.**
3. **Coerenza ed organizzazione dell'argomentazione**, capacità di rielaborazione autonoma e di approfondimento

I docenti si impegnano a dare almeno due valutazioni per ogni periodo scolastico.

La valutazione risponderà ai criteri di coerenza rispetto agli elementi di giudizio acquisiti attraverso le verifiche e di trasparenza e tempestività riguardo al dialogo didattico-educativo con gli studenti e alla comunicazione con le famiglie.

Indicatori	Livello di valutazione	Punteggio assegnato
1 Capacità di collocare gli eventi in corrette coordinate spazio-temporale Padronanza degli argomenti e dei contenuti richiesti	<input type="checkbox"/> Assolutamente insufficiente <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo - eccellente	0/7
2 Competenze terminologiche e lessicali Correttezza espositiva	<input type="checkbox"/> Assolutamente insufficiente <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo - eccellente	0/6
3 Coerenza ed organizzazione dell'argomentazione Capacità di rielaborazione autonoma Capacità di approfondimento	<input type="checkbox"/> Assolutamente insufficiente <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo - eccellente	0/7
PUNTEGGIO COMPLESSIVO/VOTO/20_____		